



FICHE PEDAGOGIQUE MUSEE DE PREHISTOIRE

ATELIER FOUILLE

I : ACTIVITES PREALABLES A LA VISITE

Points du programme de cycle 3 :

Distinguer les grandes périodes, pouvoir les situer chronologiquement

Identifier et caractériser la période de la Préhistoire

Points du programme de cycle 2 :

Prendre conscience de réalités et d'événements du passé

Déroulement des activités :

Parler du travail de l'archéologue:

- évolution du savoir : pas de sources orales ou écrites pour la Préhistoire : on se base sur des hypothèses

- évolution des techniques de recherche : depuis le milieu du XXème, on étudie tous les éléments possibles qui permettent de rendre compte du mode de vie de l'homme préhistorique. Auparavant, les préhistoriens cherchaient seulement de beaux objets pour prouver l'ancienneté de l'Homme. Aujourd'hui, grâce à des méthodes scientifiques, les spécialistes peuvent dater assez précisément les découvertes archéologiques.

- la fouille archéologique est une destruction définitive: il faut récupérer le maximum d'informations sur le contexte de l'époque : étude du terrain, tamisage,...

- la découverte d'un gisement : la prospection, les photos aériennes permettent de découvrir un gisement possible.

Remarques complémentaires :

I I : CE QUI SE FAIT DANS L'ATELIER

Points du programme de cycle 3 :

découvrir les premières traces de vie humaine (sols d'habitat, restes humains, animaux fossiles, outils, représentations pariétales et sculptées)

Points du programme de cycle 2 :

Approche concrète des traces du passé, développement et structuration du langage

Objectifs :

- réaliser un travail d'équipe : la participation de chacun est indispensable, la diffusion des résultats et la confrontation des points de vue permet d'avoir une vision d'ensemble et de compréhension de ce qui est mis au jour.
- découvrir les étapes du travail d'un chantier de fouille archéologique
- mettre au jour les traces du passé
- aborder les notions d'espace et de repérage : lecture de plan, délimitation des parcelles de fouille
- aborder la notion de temps : découverte de la période Néolithique et de sa place par rapport à notre époque
- évolution du savoir : pas de sources orales ou écrites pour la Préhistoire : on se base sur des hypothèses
- évolution des techniques de recherche : depuis le milieu du XXème, on étudie tous les éléments possibles qui permettent de rendre compte du mode de vie de l'homme préhistorique. Auparavant, les préhistoriens cherchaient seulement de beaux objets pour prouver l'ancienneté de l'Homme. Aujourd'hui, grâce à des méthodes scientifiques, les spécialistes peuvent dater assez précisément les découvertes archéologiques.
- la fouille archéologique est une destruction définitive: il faut récupérer le maximum d'informations sur le contexte de l'époque : étude du terrain, tamisage,...
- la découverte d'un gisement : la prospection, les photos aériennes permettent de découvrir un gisement possible.

Déroulement :

Chantier artificiel : fouilles sur le terrain préalablement préparé

Nombre d'enfants : 15 maximum

Adultes 1 ou 2

Matériel : truelles, seaux, pinceaux, brosses,...

Enfants habillés en conséquence

Première partie : avant la fouille : 10 min

Présentation du travail : but de l'activité, méthodes, organisation, matériel utilisé,...

Deuxième partie : la fouille : 20 min

Chaque enfant dispose d'une feuille où est inscrit le numéro de carré. Il doit retrouver son carré sur le terrain puis fouiller.

Lorsqu'un objet est découvert, l'enfant doit le schématiser et le situer sur son plan : environ 1 ou 2 objets chacun.

Une fois que tous les objets sont découverts, rassemblement autour d'une table représentant le terrain et ses carrés (le carroyage), où chaque élève vient replacer sa découverte comme il l'a dessinée sur sa feuille.

Troisième partie : étude post-fouille : 20 min

Analyse des découvertes : Que voit-on ?

Description des objets : reconnaître la forme, la matière : à quoi servent-ils ?

L'organisation des objets les uns par rapport aux autres, leur situation sur le terrain fouillé. Que peut-on en déduire ?

- foyer : organisation de l'habitat autour du foyer, l'importance du feu

- zone où l'on trouve des outils : zone de fabrication d'outils, dans quel but ?

- zone de boucherie (ossements et outils) : la tracéologie est l'étude qui permet de déterminer à quoi servait un outil.

- zone de construction pour l'habitat : alignement de pierre, reste de mur qui a été détruit au fil des ans, et restes de céramique : tessons (fragment de céramique)

Conclusions : Questionner afin de leur faire comprendre que nous sommes sur un zone d'habitation et en définir la période : Néolithique.

Parler du mode de vie des hommes du Néolithique. A cette époque les hommes deviennent petit à petit sédentaires. Début de l'agriculture, l'élevage, début des villages fortifiés, début de la notion de propriété,...

Remarques complémentaires :

- Site internet : Art'cheo chantier de fouille

III: D'AUTRES ACTIVITES POSSIBLES EN CLASSE

Points du programme de cycle 3 :

utilisation de sources et documents: gravures, dessins, peintures de l'art pariétal, pratiques artistiques.

Points du programme de cycle 2 :

Pratiques artistiques.

Objectifs :

Expérimenter des matériaux, des supports et des outils, décrire des images en utilisant un vocabulaire approprié.

Réaliser une production individuelle ou collective.

Déroulement :

- œuvres possibles à étudier : grotte de Lascaux ou Chauvet (France) ou Altamira (Espagne)
- réalisation de poteries avec les techniques de la Préhistoire
- réalisation de statuettes préhistoriques
- reconstitution de la maquette du village correspondant à la fouille effectuée
- projection de photos / films
- travailler sur le sujet suivant: qu'est-ce que le travail de l'Historien?
- travailler sur les variations climatiques au cours de la Préhistoire

Remarques complémentaires

IV : FICHE ELEVE

Prénom:

Date:

Ma visite au Musée : atelier fouilles archéologiques

1) Mes découvertes:

- objet(s):
- sa description (taille, forme, matière):.....
- où était-il situé sur le terrain?
- à quoi servait-il ?.....
- de quel ensemble faisait-il partie?.....
.....

3) Mon travail en équipe:

- Quels ont été les autres objets découverts?.....
.....
- Quelles étaient les différentes zones auxquelles appartenait ces découvertes?
.....
.....
- Que peux-tu en déduire sur le mode de vie de l'Homme au Néolithique?
.....
.....

4) Le métier d'archéologue:

- Quelles sont les étapes de la fouille archéologique?
.....
.....
.....

- Quelles sont les étapes du travail de l'archéologue?

.....
.....

5) Qu'as-tu pensé de ton travail d'archéologue? Explique pourquoi?

.....
.....
.....